

EDUCACIÓN INFANTIL

4 Y 5 AÑOS

EL DESPERTAR DE LA IDENTIDAD PERSONAL

Los criterios de evaluación para la etapa de Educación Infantil se concretan en indicadores que hacen referencia a conductas observables y medibles.

1. – Mostrar un conocimiento progresivamente ajustado de su esquema corporal tomando conciencia de las propias sensaciones y percepciones.

1.1. Es progresivamente capaz de reconocer, nombrar y ubicar las distintas partes de su cuerpo y las de los demás.

1.2. Identifica y describe diferencias y semejanzas entre las personas en base a algunas características y cualidades del cuerpo.

1.3. Representa la figura humana en base a algunas de sus características físicas.

1.4. Identifica los sentidos y las sensaciones asociadas a cada uno de ellos.

1.5. Reconoce las sensaciones de dolor, hambre, sueño, temperatura y las comunica.

1.6. Establece relaciones entre los sentidos y su finalidad.

2. – Dar muestras de mejora en sus destrezas motoras y habilidades manipulativas manifestando confianza en sus posibilidades.

2.1. Controla progresivamente el propio cuerpo tanto en movimiento (desplazamientos, marcha, carrera, saltos...), como en reposo (equilibrio, control postural...).

2.2. Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y disfruta con sus progresos.

2.3. Utiliza y maneja instrumentos y herramientas con adecuada coordinación y control en la realización de actividades de la vida cotidiana.

3. – Participar en juegos, regulando progresivamente la expresión de sentimientos y emociones.

3.1. Participa activamente en distintos tipos de juegos.

3.2. Acepta y respeta las normas que rigen algunos juegos sencillos.

3.3. Muestra actitudes de ayuda y colaboración.

3.4. Identifica y progresa en la diferenciación de los propios sentimientos y emociones.

3.5. Pide ayuda para satisfacer necesidades o deseos .

3.6. Expresa, valiéndose de diferentes lenguajes, sensaciones, emociones y vivencias.

3.7. *Establece progresivamente relaciones entre los estados de ánimo, sus motivos y consecuencias.*

3.8. *Se muestra sensible hacia los estados de ánimo, intereses y preferencias de los demás.*

3.9. *Utiliza progresivamente estrategias adecuadas para canalizar situaciones de frustración.*

3.10. *Evita progresivamente actitudes de sumisión y dominio.*

4. – Avanzar en la satisfacción autónoma de las necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa por el bienestar y cuidado personal.

4.1. *Reconoce y manifiesta a los adultos sus necesidades básicas como hambre, sed o cansancio.*

4.2. *Muestra autonomía progresiva en la adquisición de los hábitos de salud y bienestar: alimentación, higiene, descanso...*

4.3. *Participa en actividades que favorecen un entorno limpio y agradable.*

4.4. *Reconoce y evita situaciones de peligro.*

5. – Resolver, con progresiva autonomía, problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.

5.1. *Utiliza adecuadamente y con progresiva autonomía los espacios, materiales e instrumentos en las actividades de la vida cotidiana.*

5.2. *Planifica, con ayuda del adulto, secuencias de actividades sencillas para dar respuesta a pequeños problemas que se le presentan.*

5.3. *Colabora en actividades de grupo.*

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Los criterios de evaluación para la etapa de Educación Infantil se concretan en indicadores que hacen referencia a conductas observables y medibles.

1. – Mostrar curiosidad por el descubrimiento del entorno por medio de la observación, manipulación y exploración de sus elementos.

1.1. *Identifica y discrimina algunas propiedades y atributos de objetos físicos presentes en el entorno.*

1.2. *Establece relaciones entre las cualidades de los objetos (forma, color, tamaño, peso...)*

1.3. *Realiza mediciones de espacios y objetos a partir de instrumentos no convencionales (palmos, pies...) y convencionales.*

1.4. *Realiza hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales (flotará, se hundirá...) y las verifica.*

1.5. *Realiza clasificaciones y seriaciones con elementos presentes en el entorno y verbaliza el criterio utilizado.*

1.6. *Utiliza cuantificadores referidos a materias continuas (mucho, poco, bastante...).*

1.7. *utiliza la serie numérica para cuantificar elementos.*

1.8. *Utiliza la estimación como recurso cuantificador.*

1.9. *Utiliza, de manera funcional, la gráfica correspondiente a la serie numérica.*

1.10. *Utiliza funcionalmente los números cardinales y ordinales en juegos y situaciones de la vida cotidiana.*

2. – Orientarse y ubicarse en los espacios en los que habitualmente se desenvuelve, usando de forma apropiada las nociones espaciales básicas.

2.1. *Realiza, con cierta autonomía, recorridos y actividades en los espacios habituales.*

2.2. *Utiliza las nociones espaciales para ubicarse y ubicar objetos.*

3. – Identificar y anticipar la sucesión temporal de actividades cotidianas y de acontecimientos sociales relevantes usando de forma pertinente las nociones temporales básicas.

3.1. *Anticipa las rutinas que organizan la actividad escolar.*

3.2. *Utiliza las nociones temporales básicas para organizar su actividad y referirse a la sucesión de acontecimientos.*

3.3. *Utiliza el calendario como instrumento de representación y medición temporal (talde handian)*

4. – Mostrar curiosidad por el descubrimiento del medio natural iniciándose en el establecimiento de relaciones de interdependencia entre sus elementos.

4.1. *Identifica algunos animales y plantas propios del entorno próximo y lejano así como algunas de sus características.*

4.2. *Identifica los fenómenos naturales y atmosféricos habituales y establece relaciones entre estos fenómenos y la vida de las personas.*

4.3. *Identifica y discrimina algunas de las funciones y comportamientos propios de los seres vivos.*

4.4. *Identifica algunos de los cambios que experimentan los seres vivos a lo largo de su ciclo vital.*

4.5. *Identifica las consecuencias de privación de las necesidades básicas sobre los seres vivos (luz, agua, alimento...).*

4.6. *Participa en el cuidado de algún animal o planta en la escuela.*

4.7. *Verbaliza algunas razones por las que es necesario respetar y cuidar el medio ambiente.*

5. – Mostrar curiosidad por conocer el medio social participando de forma activa en los grupos sociales de referencia.

5.1. Identifica las características de los grupos sociales(familia, clase ,escuela) de pertenencia.

5.2. Participa en interacciones sociales respetando algunas de las normas de cortesía (saludar, mirar al que habla, esperar turno...).

5.3. Reconoce la necesidad de establecer algunas normas de convivencia.

5.4. Identifica emociones y sentimientos en los demás y los relaciona con vivencias propias.

5.5. Participa en actividades de tradición cultural diversa e identifica algunas de las características que las definen.

5.6. Identifica algunas de las manifestaciones culturales propias del entorno.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Los criterios de evaluación para la etapa de Educación Infantil se concretan en indicadores que hacen referencia a conductas observables y medibles.

1. – Participar en situaciones comunicativas a través de conversaciones, o sistema de turnos, y juegos de interacción social.

1.1.Es capaz de mantener la atención durante periodos cada vez más prolongados en situaciones comunicativas.

1.2.Progresa en la producción de respuestas cada vez más amplias y ajustadas en situaciones comunicativas de interacción.

1.3.Se vale de distintas estrategias comunicativas para expresar sus necesidades, sensaciones o deseos.

1.4.Comprende las intenciones comunicativas del adulto en situaciones de juego.

2. – Utilizar la lengua oral en las interacciones con sus iguales y con adultos, tomando en cuenta las intenciones comunicativas, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

2.1.Utiliza el lenguaje oral para comunicarse en diferentes situaciones y con diferentes interlocutores usando algunas de las convenciones sociales (escuchar, mirar al interlocutor, guardar el turno de palabra...).

2.2.Escucha y comprende distintos tipos de textos orales, (mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, informaciones...).

2.3.Participa en actividades relacionadas con el lenguaje oral: resolución de adivinanzas, recitación de poesías,repeticón de parte de una retahíla, anticipación del final de un cuento...

2.4.Realiza preguntas encaminadas a mejorar la comprensión.

2.5. Escucha con atención y respeto lo que expresan otros interlocutores en diversas lenguas y variantes dialectales.

2.6. Relata de forma cada vez mas ordenada en el tiempo hechos y vivencias de la vida cotidiana.

2.7. Comunica estados de ánimo, preferencias y sentimientos. Participa en situaciones de uso de la lengua extranjera en el aula

3. – Mostrar interés y participar en las situaciones de lectura y escritura que se proponen en el aula iniciándose en el uso de textos escritos, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas de las características del código escrito.

3.1. Diferencia las formas escritas de otras formas de expresión grafica (símbolos, imágenes, números).

3.2. Participa en las propuestas de lectura y escritura que surgen en el aula.

3.3. Usa de forma progresivamente autónoma distintos soportes de la lengua escrita: libros, revistas, periódicos, ordenadores, carteles... como medio de comunicación, información y disfrute.

4.– Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos, tecnológicos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

4.1. Experimenta y explora las posibilidades expresivas de los diferentes materiales, instrumentos y técnicas propios de los lenguajes musical, tecnológico, audiovisual, plástico y corporal.

4.2. Participa en actividades musicales, de expresión corporal, y de expresión plástica tanto de forma individual como colectiva.

4.3. Muestra atención e interés ante las manifestaciones culturales a las que asiste y hacia las producciones de los demás.